

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



Директор Института физического
воспитания и спорта
А.А. Губарев
20.15 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных
учреждениях

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Программа магистратуры – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестр), ЗФО – 1 курс (2, 3 триместр)

Разработчики:

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Штольц
профессор кафедры адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,
кандидат медицинских наук, доцент
И.В. Клименко

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации
А.В. Ермоленко
Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3: способность оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1: знает критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивного физического воспитания ОПК-3.2: умеет оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологических и возрастных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов ОПК-3.3: владеет навыками планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Профессиональные	
ПК-3: способность в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-3.1: знает методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма ПК-3.2: умеет мобилизовать ресурсы реабилитанта направленные на формирование компенсаторных физических качеств ПК-3.3: владеет навыками оценки индивидуальной нужды реабилитанта в формировании компенсаторных функций

--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
<p>Тема 1. Характеристика системы специального образования в Российской Федерации.</p> <p>Варианты Федерального государственного стандарта специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятий «компенсация», «коррекция» и «реабилитация». Современная система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Содержательно-организационные аспекты современной системы специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Многообразие (вариативность) организационных форм школьной системы специального образования, обеспечивающих доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.</p>	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<p>Тема 2. Организация адаптивного физического воспитания в системе социальной защиты и здравоохранения.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание как составная часть комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Характеристика основных функций адаптивного физического воспитания с точки зрения их взаимосвязи со стратегией социальной интеграции лиц с ОВЗ. Социальная роль адаптивного физического воспитания. Процесс успешной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендации по их решению. Организация адаптивного физического воспитания в специализированных домах ребенка, находящихся в ведении органов здравоохранения. Построение индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста в специализированных домах ребенка.</p>	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

<p>Тема 3. Формы организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Урочные формы работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах. Физкультурно-оздоровительные формы работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах. Внеклассные и самостоятельные формы работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах.</p>	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<p>Тема 4. Уровни развивающих и обучающих программ в адаптивном физическом воспитании. Характеристика программ раннего детства по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика дошкольных программ по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика программ средней школы по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика программ по адаптивному физическому воспитанию, применяемых в техникумах и ВУЗах.</p>	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<p>Тема 5. Направленность и требования к программам по адаптивному физическому воспитанию. Теоретическая направленность содержания программ по адаптивному физическому воспитанию. Инструкторско-методическая направленность содержания программ по адаптивному физическому воспитанию. Практическая направленность содержания программ по адаптивному физическому воспитанию.</p>	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<p>Тема 6. Индивидуализация программ по адаптивному физическому воспитанию. Индивидуальная форма построения занятий по адаптивному физическому воспитанию. Условия построения индивидуальных программ по адаптивному физическому воспитанию (реальные индивидуальные возможности, возраст и степень развития, анализ данных из истории развития, объективная оценка уровня, темпа развития ребенка и его поведенческие реакции, формы и варианты психического дизонтогенеза, медицинские сведения об основном дефекте, сопутствующие нарушения, состояние психомоторики, особенности</p>	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

<p>функционирования организма и эмоционально-волевой сферы).</p> <p>Индивидуальное дозирование нагрузок, индивидуальный подход к коррекции конкретного двигательного нарушения, индивидуальное развитие двигательных качеств. Портрет специалиста по адаптивному физическому воспитанию.</p>		
<p>Тема 7. Адаптивное физическое воспитание в специальных дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Инклюзивная практика в дошкольных образовательных учреждениях. Особенности построения коррекционной работы: детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детский сад комбинированного вида (общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании). Средства адаптивного физического воспитания дошкольников. Типы направленности занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных дошкольных образовательных учреждениях: образовательная, коррекционно-развивающая, оздоровительная, лечебная, спортивная, рекреационная.</p>	<p>ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 8. Адаптивное физическое воспитание в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа.</p> <p>Организация адаптивного физического воспитания в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении (санаторно-лесная школа, санаторная школа-интернат, санаторный детский дом). Характеристика форм и методик физической подготовки для учащихся санаторно-лесных школ с медицинскими ограничениями к занятиям физической культурой. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: ППМС-центры</p>	<p>ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>

<p>диагностики и консультирования; психолого-медико-социального сопровождения; психолого-педагогической реабилитации и коррекции; социально-трудовой адаптации и профориентации; лечебной педагогики и дифференцированного обучения.</p>		
<p>Тема 9. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Особенности физического и психического развития незрячих (глухих), слабослышащих и позднооглохших детей. Коррекция и развитие способности к усвоению ритма движений. Коррекционные задачи адаптивного физического воспитания незрячих (глухих), слабослышащих и позднооглохших детей: коррекция и развитие способности к быстрому реагированию; коррекция и развитие координации движений; коррекция и развитие мелкой моторики пальцев; формирование устойчивости, помогающей преодолеть шаркающую походку; развитие и правильное использование остатков слуха; развитие чувства ритма, умения различать тактильно-вибрационные и доступные звуковые сигналы. Средства для коррекции функций равновесия, вестибулярной функции. Подвижные игры для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.</p>	<p>ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 10. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV вида. Классификация нарушений зрения. Особенности физического и психического развития незрячих (слепых), слабовидящих и поздноослепших детей. Общие и специальные задачи адаптивного физического воспитания для детей с патологией зрения. Развитие и использование сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Методы обучения слепых, слабовидящих и поздноослепших детей. Средства адаптивного физического воспитания для детей с нарушениями зрительной функции.</p>	<p>ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>

<p>Тема 11. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида. Понятие, классификация и причины общего недоразвития речи. Психофизиологические механизмы развития речевых функций у детей. Современные тенденции в обеспечении системы специального образования детей с общим недоразвитием речи в школах V вида.</p>	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<p>Тема 12. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида. Система классификации церебрального паралича в зависимости от развития функциональных навыков крупной моторики. Коррекционные, образовательные и воспитательные задачи адаптивного физического воспитания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей ребенка. Особенности реализации программы по адаптивному физическому воспитанию в школах интернатах VI вида. Походы к реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.</p>	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<p>Тема 13. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида. Формы организации адаптивного физического воспитания для детей с задержкой психического развития. Специфические методы в работе с детьми с задержкой психического развития. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей с задержкой психического развития.</p>	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<p>Тема 14. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Развитие восприятия собственного тела в процессе адаптивного физического воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (восприятие тактильных раздражителей,</p>	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

<p>восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей, восприятие тела как единое целое, восприятие различных частей тела, развитие сенсомоторной координации). Обучение двигательным действиям детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (контроль положения головы, контроль тела в положении лежа, контроль тела в положении сидя, контроль тела в положении стоя, обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости, обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости, передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств, передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств). Развитие физических способностей и функций руки детей с умственной отсталостью (развитие силовых способностей, развитие выносливости, развитие гибкости, развитие способности к статическому и динамическому равновесию, развитие способности ориентироваться в пространстве, развитие чувства ритма, развитие моторной ловкости, знакомство с предметами с помощью рук, обучение функциональным действиям руками).</p>		
<p>Тема 15. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей-сирот. Организация, задачи и формы адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) детском доме. Организация, задачи и формы адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе-интернате.</p>	<p>ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 16. Адаптивное физическое воспитание в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением и отклонениями в развитии. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре в специальных общеобразовательных школах и профессиональных училищах (урочная, физкультурно-оздоровительная, внеклассная, самостоятельная). Направленность и требования к программам по адаптивному физическому воспитанию для детей и подростков с девиантным поведением и</p>	<p>ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>

отклонениями в развитии.		
Тема 17. Адаптивное физическое воспитание в школах, техникумах и ВУЗах для детей, отнесенных к специальной медицинской группе. Дифференцировка специальных медицинских групп. Комплектация групп для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию. Особенности групповых и индивидуально-групповых форм занятий.	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	ОПК-3 ПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3: способность оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Знает: – методологические подходы, методики и эффективные практики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социальной интеграции в сфере адаптивной физической культуры; – методы планирования и критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры. Умеет: – находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры. Владеет навыками: – поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; – самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры.
ПК-3: способность в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний	Знает: – технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; – биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; – основы построения реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций. Умеет: – применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на восстановление утраченных функций организма; – оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.

и противопоказаний	Владеет навыками: – составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; – определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; – осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.
--------------------	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
1 семестр, 2 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	12	10
Самостоятельная работа	24	20
Итого за семестр/триместр:	36	30
2 семестр, 3 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	24	20
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	30	30
Итого за семестр/триместр:	64	70
Всего за год:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
---------------------	-------------	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовая практическая работа:

Тема: Характеристика системы специального образования в Российской Федерации.

Вопросы для изучения:

1. Охарактеризовать четыре варианта Федерального государственного стандарта специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сравните содержание понятий «компенсация», «коррекция» и «реабилитация».
3. Описать современную систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
4. Раскрыть содержательно-организационные аспекты современной системы специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
5. Раскрыть многообразие (вариативность) организационных форм школьной системы специального образования, обеспечивающих доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить таблицу.

Основные понятия системы специального образования

№	Термин	Определение
1	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	
2	Специальные образовательные потребности	
3	Специальное образование	
4	Специальные образовательные условия	
5	Интернальная интеграция	
6	Экстернальная интеграция	
7	Инклюзивное образование	
8	Социальная реабилитация	
9	Коррекция	
10	Компенсация	
11	Предупреждение инвалидности	

2. Заполнить таблицу.

Дифференциация уровней и вариантов специального стандарта

Вариант	Уровень результата образования	Структура и содержание образовательной программы	Результаты обучения на каждой ступени, условия, которые должны быть созданы для его освоения, и отвечающие общим и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ
Первый			
Второй			
Третий			
Четвертый			

Типовые темы для докладов и презентаций:

1. Особенности организации и разновидности урочных форм работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах.
2. Особенности организации и разновидности физкультурно-оздоровительных форм работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах.
3. Особенности организации и разновидности внеклассных и самостоятельных форм работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах.
4. Требования к содержанию программ по адаптивному физическому воспитанию (нозология по выбору).

Типовой перечень дискуссионных тем:

1. Польза сюжетных и ролевых игр для детей с умственной отсталостью.
2. Преимущества ритмо-пластических упражнений для людей с дефектами слуха.
3. Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при стойких нарушениях здоровья.

Типовое тестовое задание:

1. Адаптивное физическое воспитание (образование) – это:

- А) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
- Б) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре
- В) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре

Г) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена и формирование положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре

2. К числу специализированных средств и приемов вербального (речевого) воздействия на занимающихся относятся:

- А) инструктирование (точное и емкое объяснение при постановке заданий)
- Б) оценочные суждения (оценка выполненных заданий с пояснением ошибок, причин и неудач)
- В) сопроводительные пояснения и замечания
- Г) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки

3. Какие существуют уровни принципов адаптивного физического воспитания:

- А) общеметодические
- Б) социально-методические
- В) социальные
- Г) специально-методические
- Д) специально-социальные

4. Социальная интеграция – это:

- А) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми
- Б) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми
- В) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды
- Г) стимуляция основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов)

5. Что относится к естественно-средовым средствам:

- А) использование воды в целях укрепления здоровья, закаливания организма
- Б) использование воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма
- В) физиотерапия
- Г) физическое упражнение

6. Что такое идеомоторное упражнение?

- А) многократное мысленное воспроизведение двигательного действия с особой концентрацией внимания на его решающих фазах, операциях, совершаемых при обычном исполнении с ошибками
- Б) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
- В) система приемов самовнушения
- Г) специальные средства релаксации

7. Что такое педагогическая интеграция?

- А) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми
- Б) компенсация дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных
- В) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми
- Г) соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней

8. На каких областях знаний базируется адаптивное физическое воспитание?

- А) коррекционная педагогика
- Б) медицина
- В) микробиология
- Г) физическая культура

9. Какой возраст считается сенситивным периодом для обучения двигательным действиям?

- А) 2-3 года
- Б) 5-10 лет
- В) 7-9 лет
- Г) 8-10 лет

10. Какой возраст предпочтителен для развития координационных способностей?

- А) от 5 до 17 лет
- Б) от 7 до 12 лет
- В) от 7 до 9 лет
- Г) от 9 до 16 лет

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям – 1-Б; 2-А, Б, В; 3-А, В, Г; 4-А; 5-А; 6-А; 7-В; 8-А, Б, Г; 9-Б; 10-Б.

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Образец оформления экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2025/2026 учебный год

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях».

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Адаптивное физическое воспитание как составная часть комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

2. Развитие восприятия собственного тела в процессе адаптивного физического воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (восприятие тактильных раздражителей, восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей,

восприятие тела как единое целое, восприятие различных частей тела, развитие сенсомоторной координации).

3. Продемонстрировать одну из форм организации адаптивного физического воспитания для слепых, слабовидящих или поздноослепших детей.

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
протокол №__ от _____.

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации

_____ А.В. Ермоленко

Экзаменатор

_____ Ю.М. Штольц

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Варианты Федерального государственного стандарта специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание понятия «компенсация».

3. Современная система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

4. Содержательно-организационные аспекты современной системы специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

5. Многообразие (вариативность) организационных форм школьной системы специального образования, обеспечивающих доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

6. Адаптивное физическое воспитание как составная часть комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

7. Характеристика основных функций адаптивного физического воспитания с точки зрения их взаимосвязи со стратегией социальной интеграции лиц с ОВЗ.

8. Социальная роль адаптивного физического воспитания.

9. Процесс успешной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендации по их решению.

11. Организация адаптивного физического воспитания в специализированных домах ребенка, находящихся в ведении органов здравоохранения.

12. Построение индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста в специализированных домах ребенка.

13. Урочные формы работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах.

14. Физкультурно-оздоровительные формы работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах.

15. Внеклассные и самостоятельные формы работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах.

16. Характеристика программ раннего детства по адаптивному физическому воспитанию.

17. Характеристика дошкольных программ по адаптивному физическому воспитанию.

18. Характеристика программ средней школы по адаптивному физическому воспитанию.

19. Характеристика программ по адаптивному физическому воспитанию, применяемых в техникумах и ВУЗах.

20. Теоретическая направленность содержания программ по адаптивному физическому воспитанию.

21. Инструкторско-методическая направленность содержания программ по адаптивному физическому воспитанию.

22. Практическая направленность содержания программ по адаптивному физическому воспитанию.

23. Индивидуальная форма построения занятий по адаптивному физическому воспитанию.

24. Условия построения индивидуальных программ по адаптивному физическому воспитанию (реальные индивидуальные возможности, возраст и степень развития, анализ данных из истории развития).

25. Индивидуальное дозирование нагрузок, индивидуальный подход к коррекции конкретного двигательного нарушения, индивидуальное развитие двигательных качеств.

26. Портрет специалиста по адаптивному физическому воспитанию.

27. Инклюзивная практика в дошкольных образовательных учреждениях.

28. Особенности построения коррекционной работы в детском саду компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

29. Особенности построения коррекционной работы в детском саду присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

30. Особенности построения коррекционной работы в детском саду комбинированного вида (общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании).

31. Средства адаптивного физического воспитания дошкольников.

32. Образовательная направленность занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

33. Организация адаптивного физического воспитания в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении (санаторно-лесная школа).

34. Организация адаптивного физического воспитания в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении (санаторная школа-интернат).

35. Организация адаптивного физического воспитания в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении (санаторный детский дом).

36. Характеристика форм и методик физической подготовки для учащихся санаторно-лесных школ с медицинскими ограничениями к занятиям физической культурой.

37. Особенности физического и психического развития неслышащих (глухих), слабослышащих и позднооглохших детей.

38. Коррекция и развитие способности к усвоению ритма движений.

39. Коррекционные задачи адаптивного физического воспитания неслышащих (глухих), слабослышащих и позднооглохших детей: коррекция и развитие способности к быстрому реагированию.

40. Коррекционные задачи адаптивного физического воспитания неслышащих (глухих), слабослышащих и позднооглохших детей: коррекция и развитие координации движений.

41. Коррекционные задачи адаптивного физического воспитания неслышащих (глухих), слабослышащих и позднооглохших детей: коррекция и развитие мелкой моторики пальцев.

42. Коррекционные задачи адаптивного физического воспитания неслышащих (глухих), слабослышащих и позднооглохших детей: формирование устойчивости, помогающей преодолеть шаркающую походку.

43. Коррекционные задачи адаптивного физического воспитания неслышащих (глухих), слабослышащих и позднооглохших детей: развитие и правильное использование остатков слуха.

44. Коррекционные задачи адаптивного физического воспитания неслышащих (глухих), слабослышащих и позднооглохших детей: развитие чувства ритма, умения различать тактильно-вибрационные и доступные звуковые сигналы.

45. Средства для коррекции функций равновесия, вестибулярной функции.

46. Подвижные игры для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

47. Классификация нарушений зрения.

48. Особенности физического и психического развития незрячих (слепых), слабовидящих и поздноослепших детей.

49. Общие и специальные задачи адаптивного физического воспитания для детей с патологией зрения.

50. Развитие и использование сохранных анализаторов.

51. Особенности регулирования психофизической нагрузки.

52. Методы обучения слепых, слабовидящих и поздноослепших детей.

53. Средства адаптивного физического воспитания для детей с нарушениями зрительной функции.

54. Понятие, классификация и причины общего недоразвития речи.

55. Психофизиологические механизмы развития речевых функций у детей.

56. Современные тенденции в обеспечении системы специального образования детей с общим недоразвитием речи в школах V вида.

57. Система классификации церебрального паралича в зависимости от развития функциональных навыков крупной моторики.

58. Коррекционные, образовательные и воспитательные задачи адаптивного физического воспитания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

59. Определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей ребенка.

60. Особенности реализации программы по адаптивному физическому воспитанию в школах интернатах VI вида. Походы к реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

61. Формы организации адаптивного физического воспитания для детей с задержкой психического развития.

62. Специфические методы в работе с детьми с задержкой психического развития.

63. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей с задержкой психического развития.

64. Развитие восприятия собственного тела в процессе адаптивного физического воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (восприятие тактильных раздражителей).

65. Развитие восприятия собственного тела в процессе адаптивного физического воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей).

66. Развитие восприятия собственного тела в процессе адаптивного физического воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (восприятие тела как единое целое).

67. Развитие восприятия собственного тела в процессе адаптивного физического воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (восприятие различных частей тела).

68. Развитие восприятия собственного тела в процессе адаптивного физического воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (развитие сенсомоторной координации).

69. Обучение двигательным действиям детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (контроль положения головы).

70. Обучение двигательным действиям детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (контроль тела в положении лежа).

71. Обучение двигательным действиям детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (контроль тела в положении сидя).

72. Обучение двигательным действиям детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (контроль тела в положении стоя).

73. Обучение двигательным действиям детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости).

74. Обучение двигательным действиям детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости).

75. Обучение двигательным действиям детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств).

76. Обучение двигательным действиям детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств).

77. Развитие физических способностей и функций руки детей с умственной отсталостью (развитие силовых способностей).

78. Развитие физических способностей и функций руки детей с умственной отсталостью (развитие выносливости).

79. Развитие физических способностей и функций руки детей с умственной отсталостью (развитие гибкости).

80. Развитие физических способностей и функций руки детей с умственной отсталостью (развитие способности к статическому и динамическому равновесию).

81. Развитие физических способностей и функций руки детей с умственной отсталостью (развитие способности ориентироваться в пространстве).

82. Развитие физических способностей и функций руки детей с умственной отсталостью (развитие чувства ритма).

83. Развитие физических способностей и функций руки детей с умственной отсталостью (развитие моторной ловкости).

84. Развитие физических способностей и функций руки детей с умственной отсталостью (знакомство с предметами с помощью рук).

85. Развитие физических способностей и функций руки детей с умственной отсталостью (обучение функциональным действиям руками).

86. Организация, задачи и формы адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) детском доме.

87. Организация, задачи и формы адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе-интернате.

88. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре в специальных общеобразовательных школах и профессиональных училищах (урочная, физкультурно-оздоровительная, внеклассная, самостоятельная).

89. Направленность и требования к программам по адаптивному физическому воспитанию для детей и подростков с девиантным поведением и отклонениями в развитии.

90. Дифференцировка специальных медицинских групп.

91. Комплектация групп для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.

92. Особенности групповых и индивидуально-групповых форм занятий.

93. Содержание понятия «коррекция».

94. Содержание понятия «реабилитация».

95. Условия построения индивидуальных программ по адаптивному физическому воспитанию (темп развития ребенка и его поведенческие реакции, формы и варианты психического дизонтогенеза).

96. Условия построения индивидуальных программ по адаптивному физическому воспитанию (медицинские сведения об основном дефекте, сопутствующие нарушения, состояние психомоторики, особенности функционирования организма и эмоционально-волевой сферы).

97. Коррекционно-развивающая направленность занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

98. Оздоровительная направленность занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

99. Лечебная направленность занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

100. Спортивная направленность занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

101. Рекреационная направленность занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

102. Физкультурно-оздоровительная работа в специализированных дошкольных образовательных учреждениях.

103. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.

104. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.

105. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

106. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

107. Адаптивное физическое воспитание в системе высшего и среднего профессионального образования.

108. Перечислите основные отличия адаптивного физического воспитания от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

109. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

110. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья.

111. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

112. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивном физическом воспитании.

113. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивного физического воспитания.

114. Классификация лиц с инвалидностью по тяжести дефекта и нозологическим группам.
115. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
116. Индивидуальная образовательная «траектория» специалиста по адаптивному физическому воспитанию.
117. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивному физическому воспитанию.
118. Организационно-управленческая структура адаптивного физического воспитания за рубежом.
119. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения в адаптивном физическом воспитании.
120. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у лиц с инвалидностью различных нозологических групп.
121. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивном физическом воспитании.
122. Две стратегических линии развития физических способностей у лиц с инвалидностью.
123. Физическая нагрузка и отдых: структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей лиц с инвалидностью.
124. Развитие и совершенствование силовых способностей у лиц с инвалидностью различных нозологических групп.
125. Развитие и совершенствование скоростных способностей у лиц с инвалидностью различных нозологических групп.
126. Развитие и совершенствование координационных способностей у лиц с инвалидностью различных нозологических групп.
127. Развитие и совершенствование выносливости у лиц с инвалидностью различных нозологических групп.
128. Развитие и совершенствование гибкости у лиц с инвалидностью различных нозологических групп.
129. Виды планирования в адаптивном физическом воспитании (перспективное, этапное, текущее).
130. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивном физическом воспитании.
131. Жизненно и профессионально важные умения и навыки: основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
132. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
133. Формирование и совершенствование мелкой моторики у лиц с инвалидностью.
134. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с лицами с инвалидностью.
135. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с лицами с инвалидностью.
136. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
137. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям и их применение в адаптивном физическом воспитании.
138. Воспитание личностных качеств и интеллектуальная подготовка в процессе адаптивного физического воспитания.
139. Три уровня принципов адаптивного физического воспитания.

140. Концепция обучения и совершенствования двигательных действий в адаптивном физическом воспитании с установкой на минимизацию двигательных ошибок.